

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
школа № 68"
г. Лодейное Поле

ПРИКАЗ

от 31.08.2021 г.
г. Лодейное Поле

№73

Об утверждении программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68» и локального нормативного акта «Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»

На основании статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и протокола заседания педагогического совета МКОУ «ЛСОШ №68» от 27.08.2021 года №1,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68» (приложение №1).
2. Утвердить локальный нормативный акт «Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68» (приложение №2)
3. Администратору официального сайта МКОУ «ЛСОШ №68» Федоровой Т.С. в трехдневный срок разместить на сайте МКОУ «ЛСОШ №68» локальный нормативный акт «Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68» и программу «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68».
4. Всему педагогическому коллективу принять к сведению.

и.о. директора школы:

Г.В. Катковская

ПРОГРАММА

«НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «ЛСОШ №68»»

1. Основные положения

В изменяющихся условиях развития страны отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психологопедагогической и медико-биологической проблемой. Девиантные дети — это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Программа «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»» (далее – Программа)— это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, конечная цель которого, направлена на решение проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В качестве концептуального обоснования разработки и реализации Программы выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию его личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни;
- наставничество представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения;
- технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Особая роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения детей и подростков обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Правовая основа Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Реализация программы наставничества, в том числе, как условия профилактики девиантного поведения, наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- *принцип научности* предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- *принцип системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *принцип стратегической целостности* определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- *принцип легитимности*, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- *принцип обеспечения суверенных прав личности* предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- *принцип аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- *принцип продвижения благополучия и безопасности* подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- *принцип личной ответственности* предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- *принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности*, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- *принцип равенства* признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

2. Кадровая система реализации Программы

Кадровая система реализации Программы предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи выхода из трудной жизненной

ситуации, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Целью программы является создание системы наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением;
- организация эффективного взаимодействия наставников - волонтеров и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением силами наставников-волонтеров, направленного на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;
- вовлечение в реализацию наставнических программ конкретных образовательных организаций, педагогов, студентов, представителей общественно-деловых объединений и работодателей, родительской общественности, социальных партнеров; вовлечение сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;
- трансляция лучших практик наставничества.

4. Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, ОО выделяет следующие формы:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик»;
- «ученик - представитель органов системы профилактики (представитель правоохранительных органов)»;
- «ученик - представитель общественной организации»;
- «ученик - представитель родительской общественности».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учетом степени обучения (профессиональной деятельности) и первоначальных ключевых запросов трех факторов системы: наставляемого, наставника (и его организации, предприятия) и региональной стратегии.

5. Этапы реализации Программы

1 этап - подготовка благоприятных условий для запуска программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

2 этап - формирование базы о девиантных детях.

3 этап - формирование базы наставников.

4 этап - отбор и обучение наставнических групп.

5 этап - формирование наставнических групп.

6 этап - организация работы наставнических пар/групп.

7 этап - подведение итогов работы каждой пары/группы и всей программы в целом, выход наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла; вступление в новый этап отношений, продолжение общения на неформальном уровне, смена ролевых позиций.

6. Основные мероприятия Программы

Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества (в т.ч. разработка и утверждение положения о наставничестве в образовательной организации);

формирование команды наставников, назначение куратора, отвечающего за реализацию программы; определение цели, задач, формы наставничества, ожидаемые результаты;

разработка дорожной карты реализации программы наставничества, определение необходимого ресурсного обеспечения;

взаимодействие с целевыми аудиториями с целью подбора потенциальных наставников;

отбор и обучение наставников;

организация встреч для формирования пар/групп с привлечением экспертов (психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов и др.) к формированию пар / групп;

разработка индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах;

организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых;

трансляция промежуточных результаты программы для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы новых участников;

привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации программы;

трансляция с целью популяризации лучшего опыта и результатов наставничества.

По итогам исполнения мероприятий Программы ожидаются следующие результаты:

- увеличение численности обучающихся с девиантным поведением организованными формами отдыха, оздоровления, социально активной занятости;

значительное снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; формирования мотивации и

расширения возможностей реализации собственных жизненных профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыков самоорганизованности; - увеличение числа обучающихся с девиантным поведением охваченных дополнительным образованием;

- увеличение доли наставников-волонтеров на основе мотивации возможностей реализации собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный-равный»;
- повышения уровня профессиональной компетентности при организации работы с обучающимися с девиантным поведением;
- рост удовлетворенности родителей (лиц, замещающих родителей) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе; повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

Относительно изменений в личности наставляемого участника Программы могут выступать:

- улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников - наставляемых в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

7. Показатели

эффективности внедрения модели наставничества

Для оценки эффективности внедрения и функционирования внутри образовательных организаций разработанной целевой модели наставничества, предлагается выделить ряд наиболее важных критериев оценки как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества.

1. В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:
- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
 - уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
 - заинтересованность и включенность родителей или лиц их замещающих;
 - уровень удовлетворенности родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.
3. Относительно изменений в личности наставляемого - участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
 - нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
 - повышение уровня самооценки наставляемого;
 - повышение уровня позитивного отношения к учебе;
 - активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
 - повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
 - степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

Мониторинг в наставнической деятельности понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Организация систематического мониторинга наставнической деятельности даёт чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

8. Мониторинг процесса реализации Программы

Мониторинг программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения состоит из двух основных частей:

- качество реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения;
- мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников-наставляемых и положительная динамика образовательных результатов, поведения.

8.1. Изучение (оценка) качества реализуемой программы наставничества.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценка) качества реализуемой программы наставничества, сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар/групп наставник-наставляемый. Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели и задачи

Мониторинг процесса реализации программ наставничества направлен на две ключевые цели:

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения и сотрудничающих с ним организаций/индивидов.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить:

- сбор обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- контроль за процессом наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективного наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия;
- анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых

показателей.

По результатам опросника можно использовать SWOT-анализ (Таблица 1) реализуемой программы наставничества.

Аббревиатура SWOT означает:

- S - Strengths (сильные стороны)
- W - Weaknesses (слабые стороны)
- O - Opportunities (возможности)
- T - Threats (угрозы)

SWOT-анализ — это удобная, универсальная методика, которая позволяет понять, как спланировать процесс развития программы. Он предоставляет информацию в виде таблицы, которая отражает 4 выделенных параметра: сильные и слабые стороны проекта, его возможности и угрозы реализации программы.

Таблица 1

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Сильные и слабые стороны - это внутренние факторы, возможности и угрозы - внешние. Внутренние факторы касаются непосредственно проекта, внешние - среды, которая его окружает.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты (см. Приложение 3, раздел 4.3.).

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Анкета учитывает особенности требований ко всем формам наставничества и является уникальной для каждой формы.

На данном этапе выбран метод анкетирования т.к. он, с одной стороны, позволяет собрать данные в унифицированном виде, с другой - отражает субъективную оценку и пожелания каждого участника. Обусловлено это характером и формой вопросов.

SWOT-анализ рекомендуется проводить и анализировать куратору программы.

Ожидаемые результаты

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия,

расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы.

Среди оцениваемых результатов:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем предприятий;
- процент учеников, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество выпускников средней школы или ПОО, планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятия;
- количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- число студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления;
- количество собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

8.2. Оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников и положительной динамики образовательных результатов

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно - личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар наставник - наставляемый.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества и второй - по итогам прохождения программы. Соответственно все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели и задачи

Мониторинг программы наставничества направлен на 3 ключевые цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник - наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования пар наставник - наставляемый.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить: взаимную заинтересованность сторон; научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника; экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника; определение условий эффективного наставничества; анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами. Сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты

Результатом мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары наставник - наставляемый.

План мероприятий («Дорожная карта») внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
Подготовка условий для внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»				
1.	Разработка и совершенствование методической базы для реализации наставничества ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Администрация школы	Август 2021 г	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты
2.	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Методических рекомендаций по организации наставничества в ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Администрация школы	Август 2021 г	Внесены изменения в основные общеобразовательные программы
3.	Разработка и включение в рабочую программу воспитания ОО вариативного модуля сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества	Администрация школы	Август 2021 г	Разработан и включен в рабочие программы воспитания ОО вариативный модуль сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества
4.	Разработка и утверждение Программы о наставничестве	Администрация школы	Август 2021 г	Разработана и утверждена программа "Наставничество как условие профилактики девиантного поведения"

				обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»
5.	Разработка и утверждение Положения о наставниках	Администрация школы	Август 2021 г	Разработано и утверждено Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»
Вовлечение в реализацию Программы педагогов, обучающихся, родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений				
6.	Информирование педагогов, родителей, обучающихся о внедрении Программы «Наставничество в ОО как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»	Администрация школы	Август - сентябрь 2021 г	Принятие решения обучающимися об участии в реализации Программы
7.	Формирование команды наставников с привлечением педагогов, студентов, представителей общественно-деловых объединений и работодателей, родительской общественности, социальных партнеров; вовлечение сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных	Администрация школы	Сентябрь - октябрь 2021 г	Сформирована команда наставников

	органов			
8.	Формирование базы наставляемых	Администрация школы	Сентябрь - октябрь 2021 г	Сформирован список наставляемых
9.	Формирование наставнических пар / групп	Администрация школы	Октябрь 2021 г	Закрепление наставнических пар / групп
Организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала				
10.	Оказание методической помощи наставникам	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Нивелирование педагогических затруднений, возникших в процессе реализации программы наставничества
11.	Консультации специалистов по разработке индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение результативности реализации Программы
12.	Организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением силами наставников, направленного на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе
13.	Организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Совершенствование и повышение результативности реализации Программы

	реализации Программы, результатов Программы на наставляемых			
14.	Проведение вебинаров для наставников, родительской общественности по разъяснению юридических, содержательных, организационных и других вопросов реализации Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение правовой и педагогической культуры, а также адресности в области привлечения родительской общественности к участию в реализации Программы
15.	Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Совершенствование управленческих механизмов на основе объективных результатов реализации Программы
	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности ОО в част реализации Программы «Наставничество в ОО как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Расширение информационного пространства о деятельности ОО в части реализации Программы
	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест - игры и др.) с использованием в том числе интернет-пространства	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Устранение правового нигилизма, пропаганда наставничества как эффективного механизма профилактики девиантного поведения обучающихся
	Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение открытости и эффективности мероприятий Программы
	Мониторинг	Администрация	Май 2022г	Анализ результатов

	реализации Программы Изучение участия родителей (лиц их замещающих) в Программе, их мнения в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально- личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе	школы		реализации Программы
--	---	-------	--	----------------------

Положение
о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие
профилактики девиантного поведения обучающихся
МКОУ «ЛСОШ №68»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68», определяет цели, задачи и порядок осуществления наставничества по программе «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся в МКОУ «ЛСОШ №68» (далее – Школа).
2. Положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ «ЛСОШ №68» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.
3. Наставник в Школы Ленинградской области (далее - наставник) - гражданин Российской Федерации, достигший возраста 25 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетом для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социальном опасном положении или трудной жизненной ситуации.
4. Наставник закрепляется за несовершеннолетним локальным нормативным актом Школы из числа представителей государственной власти, органов местного самоуправления, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей трудовых коллективов, общественных объединений, военнослужащих, студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, волонтерских движений и других граждан Российской Федерации.
5. Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи трудным детям и подросткам в их личностном становлении, а также профилактика преступности, безнадзорности.
6. Основными задачами школьного наставничества являются:
 - 6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
 - 6.2. организация просветительской работы с родителями (законными представителями) для активизации профилактического потенциала семьи;
 - 6.3. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.
7. Наставник выполняет свои обязанности на безвозмездной основе.

II. ОТБОР, ПОДБОР И ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАСТАВНИКОВ

1. Наставниками не могут быть лица:
 - 1.1. признанные решением суда недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - 1.2. лишенные решением суда родительских прав или ограниченные в родительских правах;

- 1.3. отстраненные от выполнения обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя, в случае ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;
- 1.4. не имеющие постоянного места жительства;
- 1.5. имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- 1.6. привлекавшиеся к административной ответственности, предусмотренной статьями 5.35, 6.7 - 6.14, 7.27, 19.3, 19.18, 19.23, 20.1, 20.3, 20.20, 20.21, 20.22, 20.28, 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
2. Лицо, желающее выполнять обязанности наставника, подает в письменной форме заявление в Школу по месту жительства, заполняет анкету по прилагаемой к настоящему Положению форме.
3. Учет лиц, желающих выполнять обязанности наставника и проверка сведений, указанных в анкете, осуществляется Школой,
4. Школа:
 - 4.1. с учетом личностных, возрастных и иных особенностей несовершеннолетнего осуществляет подбор наставника из числа указанных в пункте 3 раздела II настоящего Положения лиц. Предложения о кандидатурах наставников в Школу могут вносить депутаты Законодательного собрания Ленинградской области, депутаты представительных органов муниципальных образований, руководители органов внутренних дел, иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудовых коллективов и общественных организаций, а также члены родительской общественности;
 - 4.2. организует собеседование с кандидатами, изъявившими желание стать наставником, при обязательном участии педагога-психолога;
 - 4.3. по результатам собеседования в течение двух недель принимает решение о закреплении наставника за несовершеннолетним с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, и по согласованию с его родителями (лицами, их заменяющими);
 - 4.4. организует для наставников краткосрочные курсы общей информированности в области защиты и охраны прав детства;
 - 4.5. выдает наставнику копию решения, памятку с правами и обязанностями наставника, а также удостоверение наставника, бланк и порядок выдачи которого утверждаются органами местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования;
 - 4.6. сообщает по месту основной работы наставника о решении с приложением ходатайства на имя руководителя о поощрении работника, выполняющего задачи наставника в свободное от работы время;
 - 4.7. сообщает родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего о решении с приложением, с согласия наставника, копии анкеты, при отсутствии согласия - с приложением следующей информации о наставнике: фамилия» имя, отчество, контактные телефоны, место основной работы);

- 4.8. предлагает наставнику проект плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и мероприятия по его реализации, которые после совместного обсуждения и доработки утверждаются Школой.
5. По обращению наставника Школа в пределах своих полномочий организует оказание несовершеннолетнему медицинской, психолого-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и иных видов помощи.
6. Координацию деятельности Школы в части методического руководства работой наставников осуществляют органы местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющие управление в сфере образования.

III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА И КАТЕГОРИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЗА КОТОРЫМИ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ НАСТАВНИК, ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

1. Основными задачами наставника являются:
 - 1.1. участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих способностей, возможностей и полномочий;
 - 1.2. оказание помощи родителям или иным законным представителям в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;
 - 1.3. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;
 - 1.4. взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;
 - 1.5. иные задачи, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами Ленинградской области.
2. Наставник может закрепляться за одним из несовершеннолетних:
 - 2.1. оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - 2.2. содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
 - 2.3. употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
 - 2.4. совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
 - 2.5. освобожденных от уголовной ответственности, а также условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, вследствие акта об амнистии, в связи с изменением обстановки либо в связи с помилованием;
 - 2.6. осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением мер воздействия;
 - 2.7. осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

- 2.8. получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
 - 2.9. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если в период пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находится в социально опасном положении, и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации;
 - 2.10. совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
 - 2.11. систематически самовольно уходящих из семьи или образовательных либо других учреждений;
 - 2.12. систематически уклоняющихся от учебы;
 - 2.13. безнадзорных и беспризорных;
 - 2.14. занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
 - 2.15. других несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.
3. При закреплении наставника за несовершеннолетним родители или иные законные представители не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и от ответственности за его поведение.
 4. Несовершеннолетнему, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа с участием наставника, обеспечиваются права и свободы, гарантированные международными правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Ленинградской области.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКА

1. Наставник имеет право:
 - 1.1. посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учебы или работы;
 - 1.2. давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;
 - 1.3. обращать внимание родителей (иных законных представителей) на ненадлежащее выполнение ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, разъяснять порядок привлечения к ответственности за невыполнение либо ненадлежащее выполнение указанных обязанностей;
 - 1.4. вносить в Школу предложение о направлении в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, информации о невыполнении родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего своих родительских обязанностей и участвовать при рассмотрении в заседании;
 - 1.5. содействовать несовершеннолетнему в организации занятости, досуга, дополнительного образования в свободное время, продолжении получения образования, проведении осмотра врачами-специалистами в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья, получении иного медицинского обслуживания;
 - 1.6. принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- 1.7. получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимую информацию о несовершеннолетнем, о его родителях (законных представителях), связанную с исполнением своих обязанностей как наставника;
 - 1.8. обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за необходимой помощью и содействием в реализации плана индивидуальной профилактической работы несовершеннолетнего;
 - 1.9. участвовать по предварительному приглашению в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации специалистов по вопросам совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Наставник обязан:
- 2.1. в пределах своих полномочий и возможностей оказывать родителям (иным законным представителям) помощь в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;
 - 2.2. содействовать регулярному посещению несовершеннолетним Школы, а также наблюдать за его успеваемостью, поведением, в семье, на улице, в общественных местах;
 - 2.3. оказывать при необходимости содействие несовершеннолетнему в трудоустройстве, временной занятости либо получении знаний, умений и (или) навыков в учреждениях дополнительного образования, отдыха, досуга, спорта, культуры, искусства и других учреждениях;
 - 2.4. принимать меры к созданию надлежащих условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;
 - 2.5. способствовать формированию у несовершеннолетнего правосознания, правовой культуры, навыков общения, поведения;
 - 2.6. оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма;
 - 2.7. прививать несовершеннолетнему чувство ответственности перед обществом и государством;
 - 2.8. оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи;
 - 2.9. при необходимости информировать Школу о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями (иными законными представителями).

V. *ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА, ЗАМЕНА НАСТАВНИКА*

1. Наставник прекращает свою деятельность в случае:
 - 1.1. выполнения плана индивидуальной профилактической работы несовершеннолетнего и мероприятий по его реализации;
 - 1.2. достижения несовершеннолетним восемнадцатилетнего возраста;
 - 1.3. изменения места жительства несовершеннолетнего;
 - 1.4. замены другим наставником;
 - 1.5. при снятии несовершеннолетнего с учета в органах внутренних дел;
 - 1.6. по личной просьбе наставника, несовершеннолетнего или его родителей (законных представителей);
 - 1.7. привлечения наставника к уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья, свободы чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую

психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- 1.8. привлечение наставника к административной ответственности, предусмотренной статьями 5,35, 6.7 - 6.14, 7.27, 193, 19.18, 19.23, 20.1, 20.3, 20.20, 20.21, 20.22, 20.28, 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
2. Прекращение деятельности наставника оформляется локальным нормативным актом Школы.
3. Замена наставника производится локальным нормативным актом Школы:
 - 3.1. в случае подачи по собственному желанию заявления о снятии закрепления за несовершеннолетним, поданного в Школу, в письменной форме лицом, осуществляющим обязанности наставника;
 - 3.2. по результатам рассмотрения ходатайства от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителей (и иных законных представителей) несовершеннолетнего, за которым закреплен наставник, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения наставником своих обязанностей;
 - 3.3. в иных заслуживающих внимания Школы случаях, требующих предварительного изучения и принятия соответствующего решения.

VI. ПООЩРЕНИЕ НАСТАВНИКОВ

1. Наставники, активно и добросовестно исполняющие свои обязанности, добившиеся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по ходатайству (представлению) Школы могут поощряться органами государственной власти, органами местного самоуправления Ленинградской области, организациями (индивидуальными предпринимателями) по месту их работы или учебы.
2. Школа может организовывать и проводить конкурс на лучшего наставника.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Школы и действует бессрочно.
2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами Школы.

Приложение к Положению о
наставниках, участвующих в реализации
программы «Наставничество как
условие профилактики девиантного
поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ
№68»

Анкета
для лица, желающего выполнять обязанности наставника в МКОУ «ЛСОШ №68»
Лодейнопольского района
(заполняется собственноручно)

1. Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

2. Число, месяц, год рождения	
3. Образование (когда и какие учебные заведения окончил(а)). Направление подготовки или специальность по диплому. Квалификация по диплому.	
4. Были ли Вы судимы (когда и за что).	
5. Если суд лишил либо ограничивал Вас в родительских правах, то укажите месяц и год судебного решения	
6. Привлекались ли Вы к административному ответственности за административные правонарушения» не совместимые с выполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, кем и когда	

7. Выполняемая работа на момент заполнения анкеты:
(должность, дата поступления, название организации, адрес и телефон организации)
8. Опыт работы с несовершеннолетними
(свои дети, законное представительство, педагогическая деятельность либо другое)
9. Контактные сведения (адрес регистрации, фактического проживания), номер телефона
(либо иной вид связи)
10. Дополнительные сведения (информация, которую желаете сообщить о себе, например, участие в работе общественного объединения, послевузовское образование, ученая степень, ученое звание и др.)
11. Мне известно, что заведомо ложные сведения, сообщенные о себе в анкете, могут повлечь отказ в назначении меня наставником.

На проведение в отношении меня проверочных мероприятий согласен (согласна).

« _____ » _____ 20 _____ г. Подпись _____